

# Súkromná základná škola

Námestie slobody 100, 083 01 Sabinov



## Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň ZŠ



# Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy

## „Učme sa byť dobrými ľuďmi.“

### Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania	1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ
Dĺžka štúdia	1. stupeň ZŠ: 4 roky, 2. stupeň ZŠ: 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	súkromná

### Predkladateľ:

*Mgr. Silvia Urdzиковá*

Názov školy

*Súkromná základná škola*

Adresa

*Námestie slobody 100, 083 01 Sabinov*

IČO

*42081602*

Riaditeľka školy

*Mgr. Silvia Urdzиковá*

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP

*Mgr. Mária Jenčová – 1. stupeň ZŠ; 2. stupeň ZŠ*

Ďalšie kontakty

*tel.: +421 (0) 915 949733; +421 (0) 696 851981*

*e-mail: [silva@centrum.sk](mailto:silva@centrum.sk); [surdzikova@gmail.com](mailto:surdzikova@gmail.com)*

*web: [www.primaskola.sk](http://www.primaskola.sk)*

### Zriaďovateľ:

*Mgr. Silvia Urdzиковá*

Adresa

*Drienica 240, 083 01 Sabinov*

Kontakty

*tel.: 0915 949733*

*e-mail: [silva@centrum.sk](mailto:silva@centrum.sk); [surdzikova@gmail.com](mailto:surdzikova@gmail.com)*

Platnosť dokumentu

*od 1. 9. 2015*

*podpis riaditeľky školy*

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola sídli na ulici Námestie slobody 100 v Sabinove. Nachádza sa v centre mesta Sabinov. Je základnou školou s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Mgr. Silvia Urdzíkova.

Súkromná základná škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení Ministerstvom školstva SR od 1. 9. 2009. So súhlasom bývalého provinciála Rehole piaristov na Slovensku, P. Jána Kováča, SchP a košického emeritného arcibiskupa Mons. Alojza Tkáča sa výchova a vzdelávanie v škole nesú v kresťanskom duchu. Patrónom školy je Svätý Jozef.

Súkromná základná škola je plnoorganizovaná, od školského roku 2013/2014 je na škole všetkých 9 ročníkov. V školskom roku 2015/2016 navštevuje Súkromnú základnú školu spolu 193 žiakov 1. - 9. ročníka. Okrem 2. ročníka sú na 1. stupni po 2 triedy z každého ročníka, rovnako v 5. ročníku máme 2 triedy. Ostatné ročníky sú zastupené jednou triedou. Súčasná kapacita školy je cca 230 žiakov. Škola riešila rekonštrukciu podkrovia, čím by sa utvoril priestor pre ďalšie triedy a odborné učebne, projekt však nebol schválený. V súčasnosti hľadáme ďalšie priestory, aby sa Súkromná základná škola mohla naďalej rozvíjať.

Prevádzka školy je od 6:30 do 18:30. Žiakom je umožnené navštevovať popoludňajšiu činnosť denne do 18:30. Túto činnosť využíva asi 40 % našich žiakov. Škola poskytuje svojim žiakom podľa záujmu desiatu, obed a olovrant vo výdajnej školskej jedálni. Škola nemá školskú kuchyňu, preto obedy zabezpečuje zmluvná firma, ktorá sídli priamo v budove školy.

Súkromná základná škola sídli v budove, ktorej výstavba začala v roku 1740 a bola ukončená v roku 1784. Budova je národnou kultúrnou pamiatkou. Je to budova bývalého piaristického kolégia. Súkromná základná škola prinavrátila historicky vzácnym priestorom ich pôvodný účel a nadviazala na dobré meno piaristických škôl na Slovensku.

## 2. Charakteristika žiakov

Súkromná základná škola nie je spádovou školou. Vzdeláva žiakov zo Sabinova a z okolitých obcí, ktorých rodičia súhlasili s podmienkami výchovy a vzdelávania v škole. Aj keď sa výchova nesie v kresťanskom duchu, škola je otvorená pre všetkých a navštevujú ju žiaci rôzneho vierovyznania.

V školskom roku 2015/2016 je na škole 13 tried – 7 tried na 1. stupni, 6 tried na 2. stupni. Celkový počet žiakov školy je 193, z nich 5 žiakov sa vzdeláva individuálne. Školu navštevuje 24 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, 1 žiačka je nadaná. V 2. ročníku je iba jedna trieda, minuloročných prvákov sme so súhlasom rodičov a po konzultácii v Rade školy spojili, pretože ich počet klesol na 24.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

V Súkromnej základnej škole pracujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy. Vo 4. a v 6. ročníku učí anglický jazyk po jednej skupine pani učiteľka s veľmi dobrými jazykovými zručnosťami, veľmi dobrá pedagogička, dokončuje si štátnu skúšku z anglického jazyka na jazykovej škole. Všetky ostatné predmety sú vyučované kvalifikovane.

Na 1. stupni pracuje 7 pedagogických zamestnancov – triednych učiteľov a 4 vychovávateľky. Z učiteľov na 1. stupni majú dve učiteľky navyše štátnu záverečnú skúšku z predškolskej pedagogiky a z anglického jazyka, jedna z výtvarnej výchovy a jedna z hudobnej výchovy.

Na 2. stupni pracujú šiesti triedni učители, 4 učители, ktorí nemajú triednictvo, 6 učители pracujú na kratší pracovný úväzok. Aprobačná skladba učiteľov je dobrá. Z vyučovania jazykov máme 100 % kvalifikovane pokryté vyučovanie nemeckého a ruského jazyka, anglický jazyk okrem vyššie uvedených 2 skupín učia tiež kvalifikovaní učители.

V pedagogickom zbore je zastúpenie prevažne vekovo mladších pedagógov, ktorí majú záujem o napredovanie a modernizáciu školy, v menšej miere starších pedagógov s bohatými skúsenosťami. Tvoria ho prevažne ženy.

Všetci učители majú možnosť ďalšieho vzdelávania a rozširovania svojej kvalifikácie. Všetci sa priebežne vzdelávajú, traja učители si robia 1. atestáciu, dvaja 2. atestáciu. V minulom školskom roku sa učители zúčastnili rôznych aktualizáčných vzdelávaní, dvaja učители boli zaradení na adaptačné vzdelávanie,

ktoré úspešne ukončili. Škola sleduje rôzne inovatívne trendy vo vyučovaní a po zvážení a vzájomnej komunikácii s pedagógmi sa rozhodneme, čo by sme mohli využiť v ďalšom napredovaní školy a následne sa zúčastňujeme kurzov a školení. V minulom školskom roku sa tak mnohí učitelia zúčastnili kurzov na písanie písmom Comenia Script, vyučovanie matematiky podľa prof. Hejného a na osvojenie si metódy výuky čítania - Sfumato, splývavé čítanie alebo čítanie pre všetky deti. Vedenie školy podporuje a bude podporovať ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, či už pedagogických alebo nepedagogických v súlade s víziou školy a so záujmom zamestnancov.

Podrobný plán ďalšieho vzdelávania pedagógov je súčasťou plánu práce školy.

Popoludňajšia činnosť detí je zabezpečená formou krúžkov a školského klubu. V školskom klube deti pracujú štyri vychovávateľky. Dve vychovávateľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, dve 2. stupňa. Jedna z nich v súčasnosti navštevuje vysokoškolské štúdium 2. stupňa. V škole pracujú dvaja asistenti učiteľa, o ktorých sme požiadali ÚPSVaR, pretože MŠVVaŠ nám neschválilo ani jedného asistenta, hoci máme v 1. ročníku žiaka s ťažkou poruchou správania a vyjadrenie pracovníka CPPP, že asistent je pri jeho vzdelávaní nevyhnutný.

Manažment školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy a koordinátorka ŠkVP, vedúca MZ pre 1. stupeň, vedúci PK pre 2. stupeň, ekonómka.

Na škole pôsobí 1 výchovný a kariérový poradca a koordinátori: enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy a koordinátor prevencie sociálno-patologických javov a drogových závislostí.

Na technicko-hospodárskom úseku pracuje 10 zamestnancov (2 ekonómky, 1 administratívny zamestnanec, 2 kuchárky, 3 upratovačky, 1 vrátnička).

#### **4. Prijímanie žiakov do školy**

Do 1. ročníka Súkromnej základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný zapísať dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná tento školský rok dňa 15. apríla. Miestom zápisu je SZŠ, čas zápisu – od 16:00. Po ukončení zápisu a konzultácii s pedagógmi zúčastnenými na zápise o pripravenosti jednotlivých žiakov do 1. ročníka, riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí/neprijatí žiaka do školy. Riaditeľ školy na základe výsledkov zápisu môže rodičom odporúčať návštevy logopéda, prípadne vyšetrovanie v CPPP.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčenie príslušného zariadenia pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Ak sa u žiaka prvého ročníka základnej školy, ktorý nemal odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, v prvom polroku prvého ročníka dodatočne zistí, že nedosiahol školskú spôsobilosť, môže riaditeľ školy za určitých podmienok rozhodnúť o dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Do ostatných tried prijímame žiakov na základe písomnej žiadosti ich zákonného zástupcu a po zhodnotení prijímacích skúšok. Do vyšších tried však prijímame žiakov iba výnimočne, pretože skúsenosti nám ukazujú, že o prestup zvyčajne žiadajú zákonní zástupcovia žiakov, ktorí mali na predchádzajúcich školách problémy rôzneho charakteru a tie pretvárajú aj na našej škole. Zápis sa koná v júni.

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak nie je stanovené inak. V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej sa žiak hlási.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Škola je naďalej zapojená do programu „Školské mlieko“ a do programu „Školské ovocie“ Zapojili sme sa do niektorých menších projektov, ktoré neboli podporené. Medzi ďalšie projekty patrí -COMDI, KomposyT, PROFsmeZŠ, Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentmi, Elektronizácia

vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre základné a stredné školy ZENIT pre žiakov SOŠ a ZŠ, vypracovali sme projekt ktorý vyhlásila nadácia Alianz – podporili nás finančnou čiastkou na zakúpenie lego stavebnice a vycestovanie našich žiakov do Číny. Zapojili sme sa tiež do projektu „Chémia pre budúcnosť“, ktorý každé dva roky vyhlasuje rakúska asociácia učiteľov chémie a ktorý sme v rámci škôl na Slovensku vyhrali a boli podporení učebnými pomôckami na vyučovanie chémie.

Jedným z cieľov školy je postupne nadviazať spoluprácu so školami v jednotlivých krajinách Európskej únie a to spoločnými projektmi, poznávacími zájazdmi i krátkodobými výmennými stretnutiami, čo umožní žiakom lepšie spoznať Európu, nadviazať nové priateľstvá, komunikovať v cudzom jazyku, spoznať kultúru rôznych národov. K tomuto cieľu sa budeme snažiť približovať práve zapojením sa do rôznych medzinárodných partnerských projektov, hoci sa nám to zatiaľ veľmi nedarí.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi našich žiakov je na dobrej úrovni. Pri škole sa utvoril Klub rodičov školy, v ktorom sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov školy. Boli zvolení na prvom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Klub rodičov zasadá 4-krát do roka, prípadne podľa potreby. Štyrikrát ročne sú realizované aj triedne rodičovské združenia alebo konzultácie. Každoročne začiatkom septembra sa koná spoločné rodičovské združenie zvlášť pre rodičov žiakov 1. stupňa a zvlášť pre rodičov žiakov 2. stupňa. Tieto aktivity zvyčajne sprevádza búrlivá diskusia, vzájomná otvorená komunikácia a následne dohoda a prijímanie záverov, na ktorých sme sa dohodli. Klub pomáha radami, finančnou i brigádnickou pomocou pri rekonštrukcii priestorov školy, príprave školských akcií a zabezpečovaní školy učebnými pomôckami. Škola zase pripravuje akcie pre rodičov – Vianočná akadémia, Školský ples, Deň rodiny, Deň otvorených dverí, ...

V zmysle platnej legislatívy je pri SZŠ zriadená Rada školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť Rady školy sa riadi svojím štatútom. Členovia Rady školy sa stretávajú na svojich zasadnutiach 4-krát ročne. Z ich stretnutí sa vedú zápisnice.

Škola spolupracuje s CPPP a v prípade potreby ho kontaktuje. Dobrá je aj spolupráca s Mestskou knižnicou, o čom svedčia akcie ako Čitateľský maratón, Imatrikulácia čitateľov knižnice, besedy so spisovateľmi. Spolupracujeme so všetkými materskými škôlkami v meste Sabinov, so Špeciálnou základnou školou v Lipanoch, so ŠKD v Šarišských Michaľanoch, so Základnou umeleckou školou i s Mestským kultúrnym strediskom, s miestnou Charitou, s Klubom seniorov i so Združením mladých umelcov v Sabinove. Navonok sa škola prezentuje rôznymi akciami i prostredníctvom webovej stránky: [www.primaskola.sk](http://www.primaskola.sk).

## 7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola disponuje priestormi bývalého Piaristického kolégia, ktoré sú chránenou kultúrnou pamiatkou a ktoré dostala do dlhodobého prenájmu. K priestorom školy patrí 13 tried s kapacitou 10 – 20 žiakov, jedna učebňa informatiky (13 počítačov, 2 dataprojektory), školská knižnica, rozcvičovňa, výdajňa jedál, jedáleň, zborovňa, riaditeľňa, kabinet, šatne, sprchy, kotolňa, sociálne zariadenia pre žiakov i zamestnancov a priestory na popoludňajšiu činnosť. Škola nemá šatňu, ale každý žiak má svoju uzamykateľnú skrinku. V triedach na 2. stupni je 1 počítačová zostava, ktorú učiteľ i žiaci môžu využívať na vyučovacích hodinách, po dohode s pedagógom aj počas prestávok. Škola disponuje zrekonštruovanými priestormi, ktoré sú pre tento školský rok postačujúce. Ďalší rok sa bude rekonštruovať kmeňová trieda pre 9. ročník, aby sme získali väčší priestor pre budúcich prvákov. Zriaďovateľ školy hľadá možnosti pre ďalšie priestory, ktoré by slúžili ako kmeňové triedy, odborné učebne a laboratória, dielne, cvičná kuchynka i knižnica.

Pre odbornú výučbu tento rok slúži jedna učebňa výpočtovej techniky, dve učebne s interaktívnymi tabuľami a rozcvičovňa.

Škola je postupne vybavovaná učebnými pomôckami, rozširuje sa žiacka i učiteľská knižnica.

Škola nemá vlastnú kuchyňu, iba výdajňu jedáleň. Stravu však zabezpečuje firma, ktorej záleží na zdravom stravovaní žiakov a dôsledne dodržiava normy pre školské kuchyne, ktoré sme dostali z okresného úradu. Uvažujeme aj nad diétnym stravovaním, pretože záujem zo strany rodičov o takéto stravovanie je veľký. Škola má vlastný školský dvor, nie však ihrisko. Na športové aktivity a pobyt vonku využíva ihrisko Saleziánskeho strediska a evanjelickú záhradu. Žiaci 7. - 9. ročníka sa vyučujú telesnú a športovú výchovu v telocvični CZŠ po dohode s vedením školy. V krátkej budúcnosti plánujeme zrenovovať školský dvor. Tento školský rok je naplánovaná aj výmena časti okien, aby sa predišlo veľkým energetickým stratám. Keďže budova školy je národnou kultúrnou pamiatkou, výmena okien bude značnou finančnou položkou, preto nie je možné vymeniť naraz všetky okná v priestoroch školy.

## 8. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde žiaci i pedagógovia trávajú väčšiu časť dňa, preto sa snažíme vytvoriť príjemné, čisté a esteticky upravené prostredie, v ktorom sa budeme všetci cítiť dobre. Na medziposchodí je umiestnená prehľadne spracovaná história bývalého piaristického kolégia. Pravidelne aktualizujeme nástenky a staráme sa o estetickú výzdobu chodieb. Chodby zdobia menšie i väčšie projekty našich žiakov. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú dostupné na nástenke vo vestibule – pri vstupe do školy, na web stránke školy a spracované v školskom časopise Prima školák, ktorý vychádza 4–krát v roku. V jedálni sú zase články o zdravej výžive a zdravom stravovaní detí i dospelých.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Priestory školy boli kompletne zrenovované. Prebehla rekonštrukcia elektrických rozvodov, vodoinštalácie, plynofikácie. Urobené sú všetky bezpečnostné revízie a je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci.

Pri vyučovacom procese i pri popoludňajšej činnosti sú dodržané všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvovali školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Toto školenie zamestnancov sa organizuje pravidelne na začiatku školského roka.

Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. Zápis o tomto poučení je v triednych knihách.

V odborných učebniach i vo výdajnej školskej jedálni sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania. Žiaci sú poučení i o bezpečnom správaní sa na hodinách telesnej a výtvarnej výchovy, fyziky, chémie, biológie.

Škola tiež zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia (žiaci 3. a 4. ročníka, ktorí sa vyučujú aj 6. vyučovaciu hodinu, majú v rozvrhu 30 min. prestávku na obed po 5. vyučovacej hodine), platným normám zodpovedajúce prostredie tried a ostatných priestorov školy i vybavenie tried vhodným nábytkom. Škola zabezpečuje i vhodný stravovací a pitný režim žiakov.

Pravidlá BOZP v priestoroch školy vydáva riaditeľka školy, ktorá zároveň kontroluje ich dodržiavanie.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy

Cieľom školy je:

- o vytvoriť také spoločenstvo detí, kvalitných pedagógov i pomocného personálu, v ktorom bude vládnuť vzájomná dôvera, porozumenie a spolupatričnosť, spoločenstvo, v ktorom sa deti naučia čestnosti, zodpovednosti i samostatnosti a kde im bude zároveň umožnené naplno rozvinúť ich potenciál a to bez strachu a pochybností o sebe
- o naučiť deti vzájomne sa rešpektovať, postaviť sa za svoje názory a presvedčenie a zároveň rešpektovať názory iných a tak budovať u detí zdravé sebavedomie
- o doceliť u detí otvorenosť pre celoživotné vzdelávanie
- o naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať
- o postupne nadviazať spoluprácu so školami v jednotlivých krajinách Európskej únie a to spoločnými projektmi, poznávacími zájazdmi i krátkodobými výmennými stretnutiami, čo umožní žiakom lepšie spoznať Európu, nadviazať nové priateľstvá, komunikovať v cudzom jazyku, spoznať kultúru rôznych národov
- o poskytnutím celodennej starostlivosti odbremeniť rodičov, pomôcť im pri výchove a vzdelávaní ich detí a umožniť im po celodennej práci prežiť večer so svojimi deťmi v pokoji a v láske
- o pestovať u žiakov úctu k Svätému Jozefovi, ktorý je patrónom kresťanských rodín a pomocníkom v každej potrebe.

### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Súkromná základná škola poskytuje žiakom vzdelávanie na 1. stupni ZŠ a vzdelávanie na 2. stupni ZŠ. Prioritou školy je rozvoj komunikácie v materinskom jazyku i v cudzích jazykoch.

Školský vzdelávací program je zameraný na vyučovanie cudzích jazykov a výpočtovej techniky. Anglický jazyk sa vyučuje od 1. ročníka. V piatom ročníku pribúda žiakom druhý cudzí jazyk – podľa záujmu nemecký alebo ruský jazyk. Od 7. ročníka je jedna hodina anglického jazyka týždenne venovaná konverzácii s anglickým/americkým lektorom.

Žiaci sú na 1. i 2. stupni počas celého školského roka hodnotení slovné aj známami. Slovné hodnotenie umožňuje výstižnejšie hodnotiť osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho úsilie i vlastné napredovanie, hoci len nepatrné a tiež veci ťažko merateľné, ale v súčasnej spoločnosti nevyhnutné – tvorivosť, zručnosť vyhľadávať informácie a hodnotiť ich, vedieť ich správne použiť.

V triede je maximálne 18 žiakov. Nízky počet žiakov v triede umožňuje učiteľom individuálny prístup ku každému žiakovi. Tento školský rok to neplatí pre druhý ročník, kde je 24 žiakov, z toho 1 žiačka sa vzdeláva individuálne. Dve minuloročné triedy sme spojili z ekonomických i priestorových dôvodov.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je umožnená integrovaná forma vzdelávania. Škola zabezpečuje konzultácie psychológa a špeciálneho pedagóga, odporúča návštevy logopéda.

Škola v súlade so školským zákonom umožňuje žiakom aj formu individuálneho vzdelávania na 1. stupni – tento školský rok sa 4 žiaci vzdelávajú individuálne.

Výpočtovú techniku môžu žiaci využívať nielen na hodine informatiky, ale na každej vyučovacej hodine a popoludní formou krúžkov. Na škole pracujú krúžky programovania a robotiky pre 1. i 2. stupeň. V tejto oblasti žiaci dosahujú výborné výsledky.

V škole sa v značnej miere uplatňuje projektové vyučovanie, ktoré umožňuje žiakom ihneď využívať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení určitého problému z praktického života. Škola má záujem vnášať nové metódy a formy vzdelávania do vyučovacieho procesu – niektoré triedy na škole sa učia matematiku podľa prof. Hejného, čítanie si žiaci osvojujú metódou Sfumato – splývavé čítanie alebo čítanie pre všetky deti, žiaci majú možnosť písať písmom Comenia Script – všetci učitelia absolvovali ďalšie vzdelávanie týkajúce sa inovatívnych foriem vyučovania. Škola ponúka aj nápravu čítania nielen pre našich žiakov, ale pre všetkých záujemcov.

Žiaci na 1. stupni, ktorí navštevujú školský klub detí, sa pripravujú na vyučovanie na ďalší deň v škole pod vedením vychovateľa. Žiaci 2. stupňa si svoje školské povinnosti urobia v škole v prípade, ak chodia na vyučovanie často nepripravení.

V škole je zabezpečená celodenná prevádzka od 6.30 do 18.30.

Popoludňajšia činnosť je realizovaná formou krúžkov, ktoré si žiaci môžu vybrať podľa záujmu – športové, výtvarné, hudobno-tanečné, dramatické, environmentálne, jazykové, počítačové, ...

Škola každoročne zabezpečuje kurzy plávania, korčuľovania a lyžovania a školu v prírode pre všetkých žiakov školy.

Rodičia sú partnermi školy. Spolupodieľajú sa na plnení cieľov a zámerov školy, zúčastňujú sa na školských i mimoškolských aktivitách a pomáhajú pri ich organizácii. Po dohode s vyučujúcim a pri dodržaní istých podmienok majú právo zúčastniť sa vyučovania.

### 3. Profil absolventa

#### a) Absolvent programu primárneho vzdelania – 1. stupeň ZŠ

Naším cieľom je, aby absolvent primárneho vzdelávania svojim vystupovaním robil dobré meno našej škole, bol schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, aby vedel riešiť problémy, uzatvárať kompromisy. Mal by vedieť vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mal by vedieť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Mal by byť zdravo sebavedomý, učí sa sebakriticky ohodnotiť a prebrať zodpovednosť za svoje činy.

#### **Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

##### *a) sociálne komunikačné spôsobilosti*

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane ústnou aj písomnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelania,
- dokáže sa určitý čas sústrediť, náležite reagovať, vyjadriť svoj názor,
- číta s porozumením, dokáže si utvoriť vlastný názor na daný text alebo hovorenú tému,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky na osobnú komunikáciu,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu a konverzovať na témy, týkajúce sa bežných životných situácií

*b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia*

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- je schopný objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, systematizovať poznatky

*c) spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií*

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže vyhľadávať informácie na internete

*d) spôsobilosť učiť sa*

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok

*e) spôsobilosť riešiť problémy*

- dokáže diagnostikovať problém, premýšľa o jeho príčinách, hľadá možnosti jeho riešenia primeraným nekonzfliktným spôsobom

*f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti*

- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky,
- dokáže si vhodne vybrať svoje voľnočasové aktivity, chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní dobrej klímy v triede a dobrých medziludských vzťahov

*g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského správania (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, kultúrne sa vyjadruje,
- je tolerantný k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania na našej škole je pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na jazykové predmety a informatiku. Je pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií aj prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## **b) Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania – 2. stupeň ZŠ**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené vedomosti a kľúčové spôsobilosti, ktoré mu



umožňujú pokračovať v štúdiu na ďalšom stupni vzdelávania podľa svojho výberu.

Osvojil si stratégiu učenia a je pripravený pre celoživotné vzdelávanie. Je komunikatívny, prejavuje záujem o veci verejné, dokáže sa začleniť do spoločnosti, akceptuje iných ľudí, chápe ich potreby, navrhuje riešenia problémov a sám sa na ich riešení podieľa. Svojím vystupovaním robí škole dobré meno. Je zdravo sebavedomý, vie sa sebakriticky ohodnotiť a dokáže prebrať zodpovednosť za svoje činy.

Dokáže zaujať postoj k rôznym spoločenským otázkam, vie spolupracovať, vie pracovať s elektronickými médiami a informáciami. Uplatňuje svoje práva a plní svoje povinnosti, dodržiava morálne zásady, chová sa ekologicky, aktívne vystupuje proti negatívnym vplyvom, ktoré ohrozujú naše životné prostredie.

Chráni svoje zdravie a neohrozuje zdravie ostatných. Váži si umenie, históriu a literatúru. Prijíma ostatné kultúry a rešpektuje odlišné kultúrne hodnoty. Pozná metódy prírodných vied – analýza, hypotéza, experiment. Zaujíma sa o dejiny vlastného národa v spojitosti so svetovými dejinami.

Kultivovane komunikuje v slovenskom jazyku, používa ďalšie dva cudzie jazyky.

### **Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

#### *a) sociálne komunikačné spôsobilosti*

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou i písomnou formou v rozličných komunikačných situáciách, dokáže náležite reagovať, formulovať a vyjadrovať svoje ústne a písomné argumenty presvedčivým spôsobom,
- dokáže správne formulovať otázky, vyjadrovať sa krátko a výstižne,
- ovláda primeranú slovnú zásobu a používanú gramatiku v dvoch zvolených cudzích jazykoch, rozumie hovorenému slovu a dokáže iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu, dokáže reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom jazyku i v cudzích jazykoch,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line,
- vie prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, používa odborný jazyk,
- štylizuje listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňuje formuláre (životopis, žiadosť)

#### *b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia*

- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách, chápe matematický dôkaz, komunikuje matematickým jazykom,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky na primeranej úrovni,
- je schopný ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

#### *c) spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií*

- rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy, pracuje v jednoduchom grafickom prostredí,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT aj v iných predmetoch pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže aktívne vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie na internete a kriticky ich používať,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká spojené s využívaním internetu a IKT
- dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia svojho zdravého vývinu a bezpečnosti
- vie chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním

*d) spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa*

- je schopný využívať rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov, pričom si uvedomuje silné a slabé stránky svojich zručností,
- dokáže kriticky zhodnotiť získané informácie, spracovať ich uplatniť v rozličných životných situáciách,
- uvedomuje si potrebu celoživotného učenia sa pri osobnom rozvoji a sebarealizácii,
- je schopný organizovať svoje vlastné učenie sa a v prípade potreby vyhľadať poradenstvo,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- rozvíja vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- vie určiť vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

*e) spôsobilosť riešiť problémy*

- pokúša sa problémy a konflikty riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- je schopný vidieť problém, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, zvažuje riziká, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných problémoch,
- získava samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- samostatne zhromažďuje informácie, zhodnocuje ich, triedi a využíva len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi

*f) občianske spôsobilosti*

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- chápe základné ekologické a enviromentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravi jednotlivca i spoločnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,
- rešpektuje hodnoty a súkromie iných ľudí
- uvedomuje si a čiastočne chápe globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- zaujíma sa o problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupuje k riešeniu týchto problémov,
- čiastočne sa orientuje v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhuje spôsoby ich odstránenia,
- chápe pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- zaujíma sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- chápe princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),

*g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch,
- cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- dokáže sa vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- rešpektuje vkus iných ľudí a dokáže vyjadriť svoj názor,
- uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupuje s toleranciou k identite druhých,
- podporuje hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a má k nim vytvorený pozitívny vzťah.

#### *h) spôsobilosti sociálne a personálne*

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- predkladá primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzuje spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- dokáže prijímať nové nápady a aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, overuje a interpretuje získané údaje,
- dokáže zvládnuť svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- prispieva k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádza osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

#### *i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti*

- navrhuje nové postupy pri riešení úloh, plánuje a riadi nové projekty v snahe dosiahnuť ciele v práci i v osobnom živote

#### *j) spôsobilosti pracovné*

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky,
- je flexibilný, pripravený zvládnuť inovatívne zmeny
- pozná princípy podnikania a dokáže zhodnotiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní.

Nižšie sekundárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je vysvedčenie s doložkou.

## **4. Pedagogické stratégie**

Pedagogické stratégie alebo **metódy vyučovania**, využívané na našej škole sú rôzne. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré metódy na tej-ktorej vyučovacej hodine zvolia. Uprednostňujeme metódy zamerané predovšetkým na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie, vyučovanie prostredníctvom IKT. Podporujeme tvorbu samostatných aj tímových projektov a následnú prezentáciu a obhajobu prác.

Pri vyučovaní používame :

- slovné metódy* - výklad, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia,
- písomné, problémové a netradičné interaktívne metódy* – projektové vyučovanie, Brainstorming, Cinquain, hádzanie kockou, zhlukovanie,
- názorné metódy* - demonštrácia, pozorovanie.

V závislosti od časti vyučovacej hodiny sa využívajú:

- metódy motivačného charakteru* – rozhovor, pokus, riešenie problému,
- metódy expozičného charakteru* – pozorovanie, pokus, didaktická hra,
- metódy fixačného charakteru* – upevňovacie cvičenia, exkurzia, laboratórna práca
- diagnostické metódy* – ústne a písomné overovanie vedomostí.

Uplatňované metódy sú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Využívame rôzne **formy vyučovania** – samostatná práca, skupinové vyučovanie, práca vo dvojiciach, zábavné formy – didaktické hry, úlohy s hádankami, doplňovačky. Vyučovanie realizujeme nielen v škole,

ale v rôznom prostredí – park, ihrisko, škola v prírode, organizujeme športové aktivity, účelové kurzy, výchovné koncerty, akadémie.

Prioritou školy je rozvoj komunikácie v materinskom jazyku i v cudzích jazykoch. Aby vyučovanie jazykov a informatiky bolo čo najefektívnejšie, žiaci všetkých tried s počtom vyšším ako 12 sa pri vyučovaní týchto predmetov delia na skupiny.

## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich zohľadnenie zabezpečí i týmto žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu, rozvoj schopností žiaka podľa jeho možností a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Súkromná základná škola je otvorená pre všetkých žiakov a teda aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak spĺňajú kritériá pre individuálnu integráciu. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby u žiaka diagnostikuje centrum PPP a ŠPP. Po jeho odporúčaní začleniť žiaka do základnej školy a po zvážení všetkých skutočností – napr. druh znevýhodnenia, personálne zabezpečenie školy, otvorenosť rodiča pre spoluprácu – riaditeľ školy rozhodne o prijatí, resp. neprijatí takéhoto žiaka do školy.

Na škole pracuje 1 výchovný a kariérový poradca. V predchádzajúcich školských rokoch pracoval na škole aj školský logopéd a dvaja špeciálni pedagógovia – zároveň učitelia primárneho stupňa vzdelávania. Keďže školský logopéd je už na dôchodku a obidve kolegyne sa odsťahovali zo Sabinova, škola ostala tento školský rok bez špeciálneho pedagóga. Škola zatiaľ nemá vytvorené podmienky pre bezbariérový prístup zdravotne znevýhodnených žiakov. Taktiež rešpektujeme naplnenosť triedy a maximálny počet začlenených žiakov v triede, aby sa začlenením neobmedzovali práva ostatných žiakov. Výnimkou je 4. B trieda, do ktorej v 1. ročníku nastúpilo iba 1 dievčatko s odporúčaním integrovať ho do bežnej triedy. Ďalší piati žiaci boli diagnostikovaní postupne po upozornení zákonných zástupcov školou, že by bolo vhodné navštíviť CPPP.

Na škole máme 24 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Prehľad týchto žiakov tvorí prílohu ŠkVP). Pri ich začlenení škola spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Veľmi dobrá je aj spolupráca s rodičmi žiakov. Individuálny výchovno-vzdelávací plán vypracúvajú na základe odporúčania CPPP triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sú prehodnocované a konzultované so zákonnými zástupcami každý štvrtý rok.

Školu nenavštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## 6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov,
- ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme),
- ako kurz.

### *Dopravná výchova*

- dvojhodinový kurz v 3. a 4. ročníku na dopravnom ihrisku na konci školského roka,
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk, matematika, prírodoveda a vlastiveda, informatická výchova, výtvarná výchova, telesná výchova
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, informatika, fyzika, geografia, technika, výtvarná výchova, výchova umením, telesná a športová príprava

### *Osobnostný a sociálny rozvoj*

– súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, náboženská

výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova,

– súčasť vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra, biológia, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, svet práce,

– dvojhodinový kurz s psychológom počas školského roka

#### *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova,
- súčasť vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra, biológia, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením

#### *Enviromentálna výchova*

- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, informatická výchova,
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, informatika, biológia, chémia, fyzika, občianska náuka, svet práce, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, telesná a športová príprava,
- triedenie odpadu počas celého školského roka,
- zber papiera 2-krát za školský rok,
- tematicky zameraný Deň stromov, Deň Zeme

#### *Mediálna výchova*

- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk a literatúra, informatická výchova,
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra

#### *Multikultúrna výchova*

- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, geografia

#### *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*

- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – výtvarná a hudobná výchova, slovenský jazyk, predovšetkým literatúra, prírodoveda a vlastiveda
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 2. stupni – výtvarná a hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia, technika
- súčasť obsahu niektorých krúžkov – zborový spev, tvorivé dielne, košíkárstvo
- spoločné aktivity žiakov 1. stupňa a materských škôl v Sabinove v čase vyučovania, a to ľudové zvyky a tradície: Hody, Fašiangy
- zimné slávnosti – sv. Lucia, sv. Mikuláš – triedne i školské aktivity
- jarné slávnosti – vyrábanie kraslíc, pletenie korbáčov – v rámci krúžkovej činnosti, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, triednických hodín a popoludňajšej činnosti v školskom klube
- vianočné zvyky - v rámci krúžkovej činnosti, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, triednických hodín a popoludňajšej činnosti v školskom klube
- poznávanie jaskýň na Slovensku – v rámci exkurzií v jednotlivých ročníkoch
- poznávanie ľudových piesní a tancov – v rámci hodín HUV a speváckych krúžkov
- poznávanie histórie i súčasnosti nášho mesta – pamiatky, povesti, nárečie, typické výrobky a jedlá

#### *Ochrana života a zdravia*

- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova
- súčasť obsahu vyučovacích predmetov na 2. stupni – slovenský jazyk a literatúra, biológia, fyzika, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová príprava
- didaktické hry raz v roku na úrovni primárneho vzdelávania; účelové cvičenia 2-krát do roka na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a

časovo -tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Dôležitou súčasťou obsahu vyučovacích predmetov je aj finančná gramotnosť, ktorá je taktiež súčasťou obsahu vyučovacích predmetov na 1. stupni – matematika, informatická výchova, slovenský jazyk i na 2. stupni - matematika, informatika, slovenský jazyk. V tomto školskom roku si budú žiaci odporúčaný obsah finančnej gramotnosti osvojovať i formou týždenného kurzu v časovej dotácii 2 hodiny denne v čase organizovania korčuľarskeho kurzu.

### III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Kontrolou a hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov našej školy získava učiteľ, rodičia žiaka i samotný žiak obraz o tom, ako zvládol dané učivo, aké sú jeho vedomosti, zručnosti i spôsobilosti v danom učebnom predmete, aké má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Na základe hodnotenia učiteľ volí postup pri odstraňovaní nedostatkov a usmerňuje žiaka v ďalšej práci, aby mu umožnil získať čo najlepšie výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Kritériá hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov sú súčasťou nášho školského poriadku. Žiakov hodnotíme slovným hodnotením, klasifikáciou alebo ich kombináciou.

Neklasifikujú sa predmety vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Človek a svet práce, Človek a hodnoty. Nehodnotí sa ani informatická výchova na 1. stupni a tento školský rok chceme skúsiť nehodnotiť ani predmet informatika na 2. stupni. Skúsenosti nám totiž ukazujú, že žiaci sú zruční a všetci zvládnu obsah učiva, ale často si neplnia povinnosti, nerobia zadané projekty, neodovzdajú úlohy v termíne, preto sa im zhoršujú známky. Rozhodli sme sa, že pri nesplnení zadaných úloh budú zostávať v škole pod dozorom učiteľa informatiky a budú si robiť úlohy po vyučovaní. Tieto predmety sa hodnotia slovom absolvoval/neabsolvoval. Slovom neabsolvoval je hodnotený žiak, ktorý je oslobodený od daného predmetu alebo má neospravedlnenú viac ako 50%-nú neúčast' na danom predmete.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi potrebami zohľadňujeme vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychológa a špeciálneho pedagóga a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú možnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

#### *Pravidlá hodnotenia žiaka:*

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, ústnou odpoveďou, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, na ktorom vyučujú viacerí učitelia (napr. pri dlhodobej práceneschopnosti), je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Súčasťou hodnotenia žiakov by malo byť aj hodnotiace portfólio. Hodnotiace portfólio bude mať každý žiak našej školy. Bude obsahovať:

a) povinné práce (ako sa učím) – vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov; koncoročný projekt žiaka, podľa vlastného výberu na začiatku školského roka

b) voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči) – obrázky, fotografie; príbehy, postrehy; moje naj ...

Hodnotiace portfólia plánujeme zaviesť od budúceho školského roku.

Ročníkové práce sú na škole povinné už niekoľko rokov a ich vypracovanie je jednou z podmienok postupu žiaka do vyššieho ročníka. Pri ich prezentácii vidíme ako žiaci napredujú, ako dokážu samostatne rozprávať o téme, ktorú si vybrali a spracovali.

#### *Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania*

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

#### *Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania*

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Súčasťou hodnotenia je aj *sebahodnotenie* žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotíme:

*Prácu v škole:* pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností *Vzdelávacie výstupy:* podľa kritérií hodnotenia

*Domácu prípravu:* formálne a podľa kritérií hodnotenia.

*Práce žiakov:* didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

*Správanie:* v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Hodnotenie a klasifikáciu vykonávame priebežne počas celého školského roka, celkové hodnotenie každý polrok. Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Výchovné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení a v katalógovom liste uvádzame jedno zo slov:

absolvoval (abs.) - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval;

neabsolvoval (neabs.) - ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať na vyučovacom procese daného predmetu požadované činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;

neabsolvoval (neabs.) - ak žiak na vyučovacom predmete nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Prospech v 1. - 4. ročníku vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, uvádzame arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň. Prospech v 5. - 9. ročníku vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, uvádzame slovom, označujúcim klasifikačný stupeň.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré (VD),
- 2 – uspokojivé (USP),
- 3 – menej uspokojivé (MUSP),
- 4 – neuspokojivé (NEUSP).

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení a v katalógovom liste vyjadruje – prospel (a) (P), neprospel (a) (N)

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení a v katalógovom liste takto:

- a) prospel (a) s vyznamenaním (PV),
- b) prospel (a) veľmi dobre (PVD),
- c) prospel (a) (P),
- d) neprospel (a) (N).

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 30% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou.

#### *Výchovné opatrenia*

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia (na základe zmluvy o vzdelávaní), vylúčenie zo štúdia (na základe zmluvy o vzdelávaní). Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

## **2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Cieľom vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získanie objektívnych informácií o úrovni výchovno-vzdelávacích výsledkov školy a odstránenie zistených nedostatkov. Úlohou vedúcich zamestnancov – vedúcich PK a MZ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu jednotlivých pedagogických zamestnancov, spolurozhodovanie o spôsobe ich odmeňovania, navrhnutie opatrení pri zistení nedostatkov v ich práci. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov, interných mzdových predpisov a odmeňovacieho poriadku.

Metódy, formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

1. Priama pozorovacia činnosť na vyučovacích hodinách (hospitácie).
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov, plnenie termínov).
3. Rozbor žiackych písomných prác, previerok a didaktických testov, výsledky žiackych súťaží.
4. Účasť a činnosť na zasadnutiach pedagogických rád, MZ, PK.
5. Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
6. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
7. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.



8. Rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.
9. Kontrola hospodárenia.
10. Osobný pohovor s riaditeľkou školy.
11. Následná kontrola a prijímanie opatrení.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je reálne zhodnotiť, ako sa škola približuje k svojej vízii a ako plní priority, ktoré si stanovila, zhodnotiť mieru plnenia ŠkVP, plánu práce školy a vlastnú pedagogickú prácu a jej výsledky, činnosť vedenia školy a činnosť metodických a poradných orgánov školy.

Súčasťou hodnotenia školy je poukázať na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a zamerať sa na oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na ich zlepšenie.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- hodnotiace porady,
- školské portfólio (logo školy, triedne portfóliá, kronika školy, úspechy žiakov – víťazné práce, diplomy, celoškolské projekty, aktivity učiteľov, akcie s rodičmi, fotodokumentácia ),
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- umiestnenie absolventov školy na vybraných stredných školách (doteraz bolo 100 %).

Škola každoročne vypracováva Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom kalendárnom roku. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy. Zverejnená je na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

Kritériom pre nás je kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov i všetkých zamestnancov školy.

## IV. Školský učebný plán

Školský vzdelávací program je zameraný na rozvoj komunikácie v materinskom jazyku i v cudzích jazykoch a na rozvoj zručností práce s IKT.

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa podmienok školy.
- b) Vyučovacia hodina má 45 minút. Pedagóg si môže zvoliť aj inú organizáciu vyučovania, napr. vyučovací blok v závislosti od preberanej témy.
- c) Predmety Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie vo 4. ročníku a Technika v 5. ročníku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- d) Na hodinách Informatickej výchovy a Informatiky delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak – max. 12 žiakov v skupine.
- e) Školský rok trvá minimálne 33 týždňov; na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- f) Občianska náuka sa klasifikuje.
- g) Výchovné predmety sa neklasifikujú; na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „absolvoval, absolvovala.“
- h) Na hodinách Telesnej a športovej výchovy na druhom stupni sa trieda delí na skupiny chlapcov a dievčat. V 7., 8., 9. ročníku sa spájajú chlapci a zvlášť dievčatá a majú spoločnú dvojhodinovku

telesnej a športovej výchovy. Dôvodom je nízky počet žiakov v triedach.

- i) Súčasťou vyučovania vo všetkých ročníkoch je korčuliarsky kurz. Škola každoročne organizuje plavecký kurz, lyžiarsky kurz a Školu v prírode. Účast' na týchto kurzoch je dobrovoľná, okrem korčuliarskeho kurzu, pretože tento finančne zabezpečuje škola.
- j) V školskom roku 2015/2016 sa vyučovanie v 1. a 5. ročníku riadi inovovaným štátnym vzdelávacím programom. V týchto ročníkoch je navýšená časová dotácia hodín predmetov informatika, anglický jazyk a nemecký jazyk. Navýšená časová dotácia slúži na rozvoj komunikácie v cudzích jazykoch, navýšené hodiny informatiky slúžia na programovanie a základy robotiky.
- k) Po prerokovaní v pedagogickej rade školy a so súhlasom Rady školy je v ŠkVP stanovený na 1. i na 2. stupni stanovený vyšší celkový počet hodín.
- l) Pri prestupe žiaka na našu školu zohľadníme žiakovi kompenzáciu zistených odlišností v priebehu aktuálneho polroka, najviac však do konca školského roka.
- m) Vo vyučovacom predmete technika je potrebné zohľadniť priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

### **Charakteristika predmetu Informatika** vzhľadom k navýšenej časovej dotácii

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

### **Ciele predmetu**

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení infromatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,

- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

### **Algoritmické riešenie problémov – analýza problému**

**Vlastnosti a vzťahy:** platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne)

**Procesy:** krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia

- uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy,
- identifikovať opakujúce sa vzory,
- uvažovať o hraničných prípadoch (na úrovni cyklov),
- rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),
- vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,
- popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami,
- uvádzať kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje, uvažovať o rôznych riešeniach.

### **Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia**

**Vlastnosti a vzťahy:** chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov

**Procesy:** zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu

- použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka

### **Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov**

**Pojmy:** príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov

**Vlastnosti a vzťahy:** ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov

**Procesy:** zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov).

- riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,
- aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov,
- interpretovať postupnosť príkazov,

hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju.

### **Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov**

**Pojmy:** opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu

**Vlastnosti a vzťahy:** ako súvisí počet opakovaní s výsledkom

**Procesy:** zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní

- rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému,
- rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu,
- stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty,

- riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní,
- zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka,

interpretovať algoritmy s cyklami.

### **Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia**

**Vlastnosti a vzťahy:** jazyk – vykonanie programu

**Procesy:** krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe

realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.

### **Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb**

**Vlastnosti a vzťahy:** chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme

**Procesy:** hľadanie chyby

- rozpoznať, že program pracuje nesprávne,
- hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju,
- interpretovať návod, v ktorom je chyba,
- diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho),
- diskutovať o rôznych postupoch a výstupoch riešenia (porovnať riešenia konkrétneho problému od rôznych žiakov z hľadiska dĺžky výsledku, trvania, veľkosti kódu/zápisu),
- doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, navrhnúť vylepšenie riešenia.